

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных
предметов» Ново-Савиновского района г. Казани**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/_____/

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____/Шелуханова Л.В./

«Утверждено»

Директор школы

_____/Канашина Л.М./

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г

«__» _____ 20__ г



**Рабочая программа курса
«Введение в психологию»
для 9 классов**

на 2023-2024 учебный год

направление: общеразвивающее

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«__» августа 202__ г.

2023 год

Пояснительная записка

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески и с энтузиазмом работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и мотивов поведения других людей; конструктивному повседневному и деловому общению; обучению приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Современная действительность предъявляет личности подростка, юноши сложнейшие требования и способствует увеличению психологических нагрузок. Возникающие конфликтные ситуации могут вызывать состояния стресса и превышать адаптационные возможности индивида. Состояние более или менее длительной дезадаптации личности, в зависимости от силы воздействующего фактора и индивидуальных особенностей субъекта, при недостаточном развитии механизмов психологической устойчивости личности может привести к нарушению психического здоровья, дезорганизации поведения.

Среди разных возрастных групп подростки и юноши оказываются одними из наиболее склонных к негативным коммуникативно-стрессовым воздействиям, что обусловлено, с одной стороны, незрелостью и неустойчивостью их стратегий адаптации, а с другой – огромной значимостью сферы общения в данном возрасте.

Несмотря на то, что общение в жизни молодых людей становится более интенсивным и значимым, многие из них испытывают трудности в этой сфере, что способствует появлению проблем в межличностном общении, а в дальнейшем к нервным срывам отдельно взятых личностей. Кроме этого перед учащимися 9 класса остро встает проблема профессионального самоопределения.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Одной из первоочередных задач, которую необходимо решить системе общего образования, является создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном

конкурентном мире. Всё это требует качественного обновления подходов в подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных организаций.

Выбор профессии учителя — вопрос социальной важности, а профессиональная ориентация на учительскую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы как в школе, так и в профессионально-педагогическом учреждении.

Выбор профессии учителя не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества.

На социально-педагогическом уровне актуальность программы ранней профориентационной работы на педагогические профессии обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах, мотивированных на успешную профессиональную деятельность, способных к саморазвитию и самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

Знакомство с различными направлениями науки и деятельности человека является залогом успешного профессионального выбора. Психология является одним из таких направлений. Поэтому в помощь учащимся была создана обучающая программа «Введение в психологию», которая способствует развитию важнейшей психологической предпосылки благополучного взросления – развитию адекватного поведения.

Цель программы: дать учащимся основы психологических знаний, познакомить с основными разделами психологии как науки.

Задачи:

- дать подросткам возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом;
- способствовать развитию творческого мышления учащихся;
- способствовать развитию способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации;
- способствовать усвоению навыков конструктивного повседневного и делового общения;
- научить молодых людей принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №143» в 2023-2024 учебном году на изучение программы выделено 34 ч., т.е. 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1

год. В 10-11 классах в рамках учебного плана для педагогических классов «Психология» изучается 2 года.

Предполагаемый результат.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса:

Обучающийся научится:

- объяснять сущность новых понятий: психология, психика, познавательные процессы, психические состояния и их регуляция;
- определять, что изучает психология;
- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);

- описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности;
- характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;
- владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
- владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;
- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности;
- применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

Учащиеся получают представление:

- о предмете психологии и связи ее с другими науками;
- о феномене человека, уникальности его внутреннего мира;
- о познавательных процессах и индивидуально-психологических особенностях личности;
- о технологиях эффективной коммуникации.

Учащиеся получают опыт:

- участия в психотренингах, ролевых играх и дискуссиях;
- участия в обсуждении неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общего характера;
- переживания и разрешения сложных жизненных ситуаций.

Учащиеся познакомятся с навыками и приемами:

- конструктивного повседневного и делового общения;
- понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- формирования активных жизненных ценностей;
- творческого преодоления конфликтов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает

учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Содержание учебного курса

Введение в психологию. (4 ч.)

Психология как наука. Предмет психологии. Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки. Связь психологии с другими научными областями. Отрасли и методы психологии. История развития психологии как науки.

Структура психики (15 ч.)

Понятие психики. Психические процессы, свойства и состояния. Психические свойства. Темперамент, виды темперамента, свойства темперамента. Психические состояния. Классификация состояний. Диагностика психических состояний. Познавательные процессы. Ощущения, восприятие и представления. Изучение особенностей внимания и методы его развития. Виды внимания. Память как психический процесс. Процессы и виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. Изучение особенностей памяти обучающихся. Мышление как психический процесс. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека. Воображение, как психический процесс. Виды воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека. Изучение творческих способностей обучающихся. Чувства и воля. Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.

Индивидуально-психологические особенности личности (10 ч.)

Личность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Деятельность и личность. Мотивы и потребности. Виды мотивов. Характер. Структура и классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Изучение особенностей характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей. Подготовка сообщений на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.

Психологические основы профессиональной ориентации (3 ч.)

Понятие о профессиональной пригодности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

Итоговые занятия (2 ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Содержание по разделам	часы
1.	Введение в психологию	4
2.	Структура психики	15
3.	Индивидуально-психологические особенности личности	10
4.	Психологические основы профессиональной ориентации.	3
5.	Итоговые занятия	2
	Итого	34

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение в психологию		4		
1.	Психология как наука. Предмет психологии.	1		
2.	Связь психологии с другими научными областями	1		
3.	История развития психологии как науки	2		
Структура психики		15		
4.	Понятие психики. Психические процессы, свойства и состояния	1		
5.	Психические свойства. Темперамент	1		
6.	Психические состояния. Диагностический практикум	3		
7.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие и представления	1		
8.	Изучение особенностей внимания и методы его развития.	2		
9.	Память как психический процесс. Процессы и виды памяти.	1		
10.	Мнемотехнические приемы запоминания.	1		
11.	Мышление как психический процесс. Виды мышления	1		
12.	Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.	1		
13.	Воображение, как психический процесс. Виды воображения.	1		
14.	Методы изучения воображения и творческих особенностей человека	1		
15.	Чувства и воля. Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.	1		
Индивидуально-психологические особенности личности		10		
16.	Личность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности	2		

17.	Деятельность и личность.	1		
18.	Мотивы и потребности. Виды мотивов	1		
19.	Характер. Структура и классификация черт характера. Условия формирования характера.	1		
20.	Акцентуации характера. Методы изучения характера.	2		
21.	Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.	1		
22.	Уникальные способности человека	1		
23.	Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей.	1		
Психологические основы профессиональной ориентации.		3		
24.	Понятие о профессиональной пригодности	1		
25.	Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии.	1		
26.	Методы диагностирования профессиональной пригодности.	1		
Итоговый урок. Защита проектов		2		
Итого		34		

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. - М., 2001.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. - Екатеринбург, 1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.

11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга»,2000.